The graphic features a central white box containing the letters 'AI' in a large, bold, sans-serif font. The background is a dark, bokeh-style image with blue and orange light spots. A white grid of lines with dots at the intersections is overlaid on the background. Various white icons are scattered throughout, including a group of three people, a pie chart, a bar chart, a line graph, a gear, a hexagon, and a laptop. Some icons are partially obscured by the grid lines.

AI

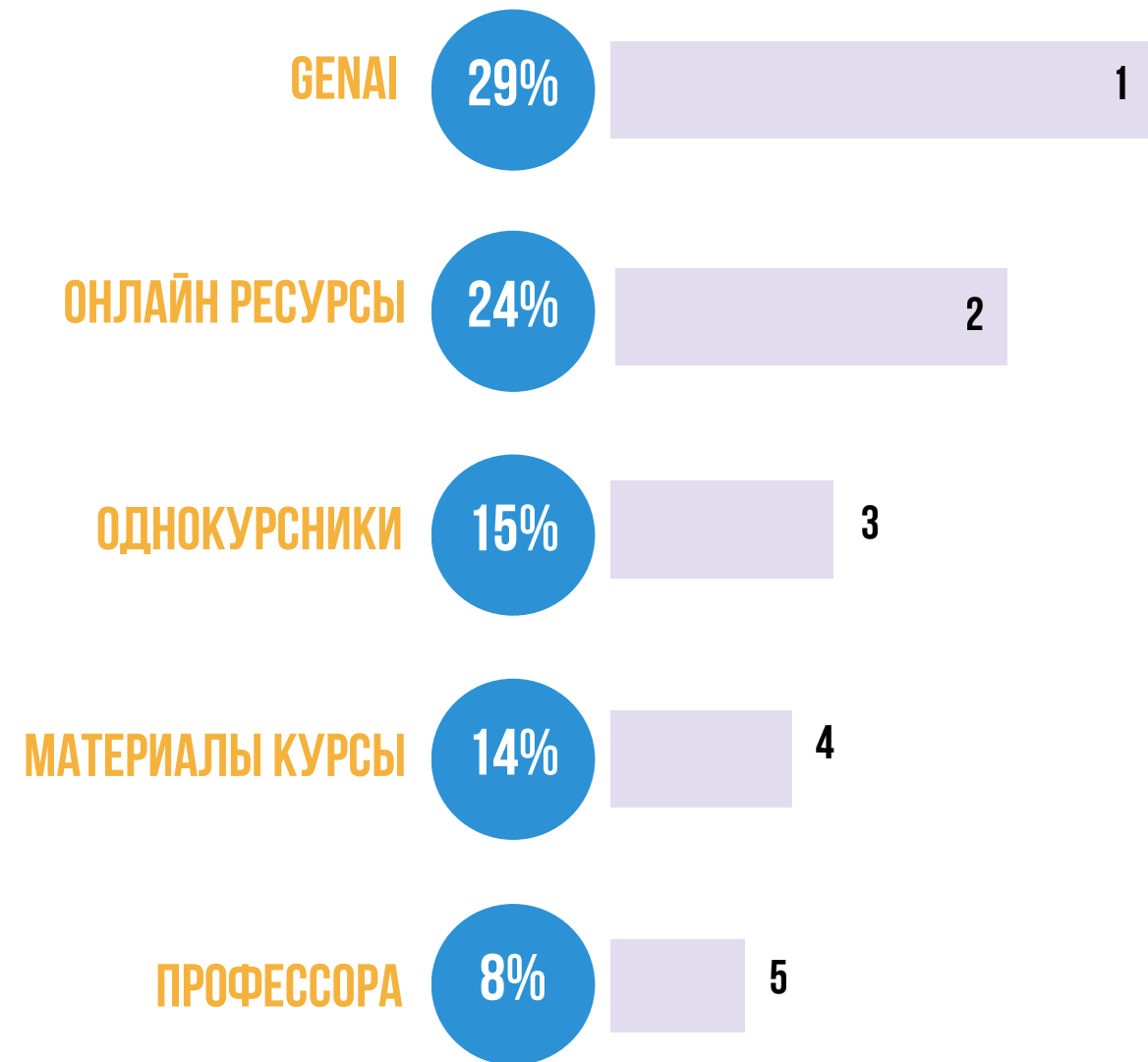
**МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАКТИКА
И ПОДХОДЫ
К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ GENAI
В УНИВЕРСИТЕТЕ НАРХОЗ**

ПО ДАННЫМ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПРОСА 12 ТЫС РЕСПОНДЕНТОВ 4 ИЗ 5 СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ GEN AI В УНИВЕРСИТЕТЕ

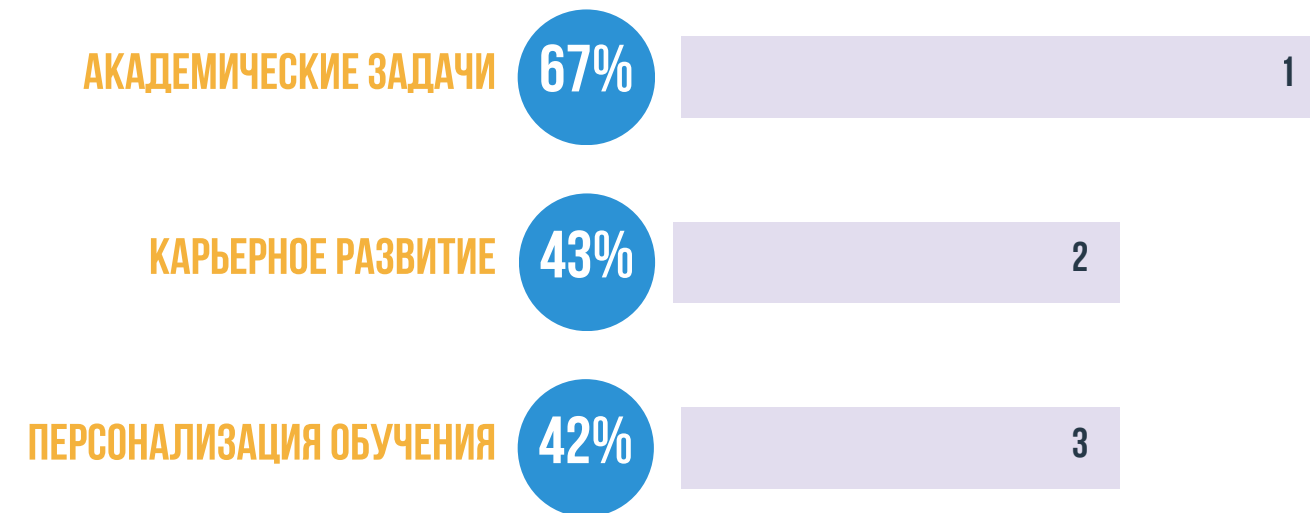
69%

ДОЛЯ СТУДЕНТОВ ОТМЕТИЛИ, ЧТОБЫ ИХ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВКЛЮЧАЛ ОБУЧЕНИЕ ИНСТРУМЕНТАМ ИИ, С УЧЕТОМ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

ЧТО ПОМОГАЕТ ВАМ СПРАВИТСЯ СО СЛОЖНОСТЬЮ В ЗАДАНИИ?



ДЛЯ ЧЕГО СТУДЕНТЫ УНИВЕРСИТЕТОВ ИСПОЛЬЗУЮТ GEN AI?

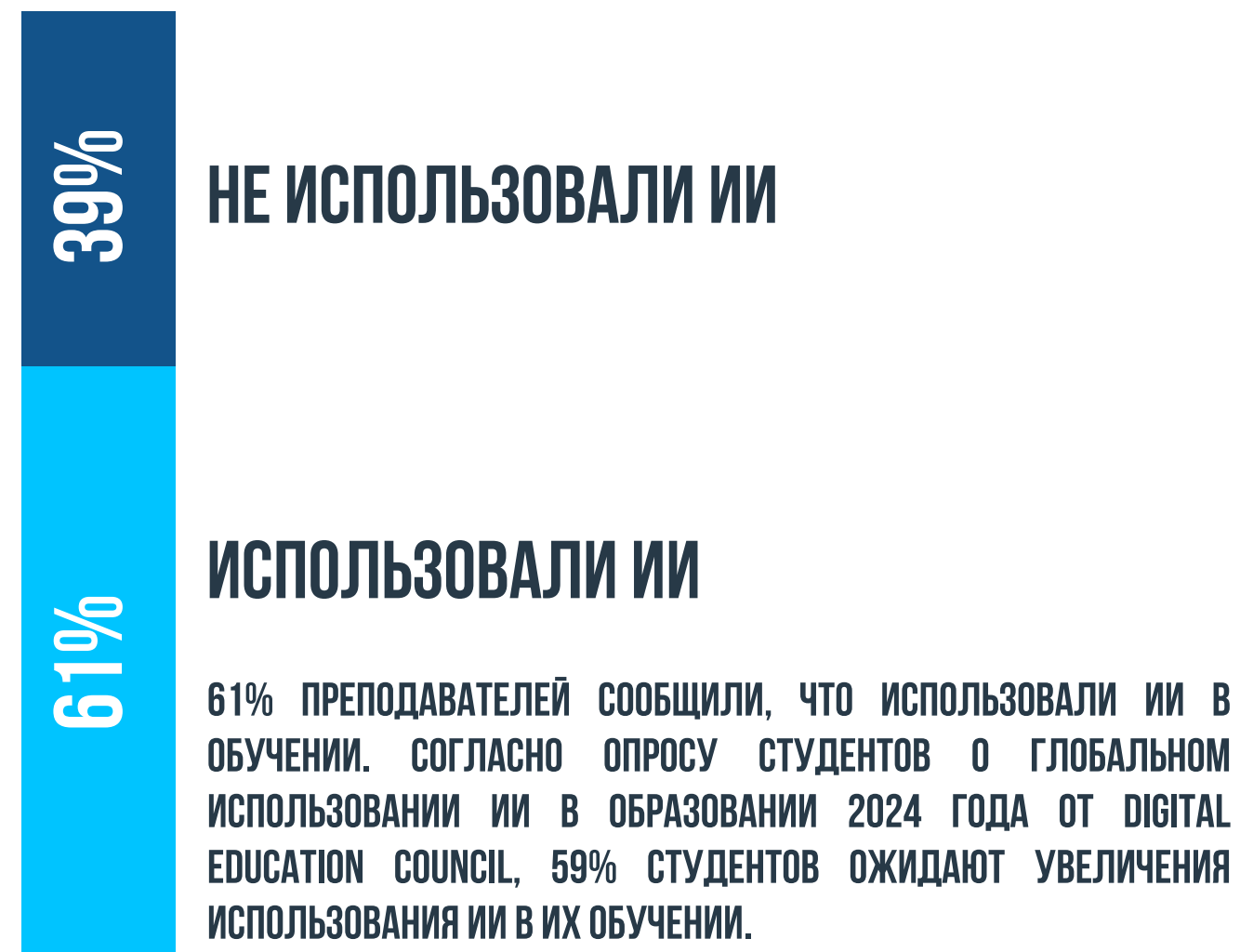


ОЖИДАНИЯ СТУДЕНТОВ ОТ УНИВЕРСИТЕТА В ЧАСТИ GEN AI

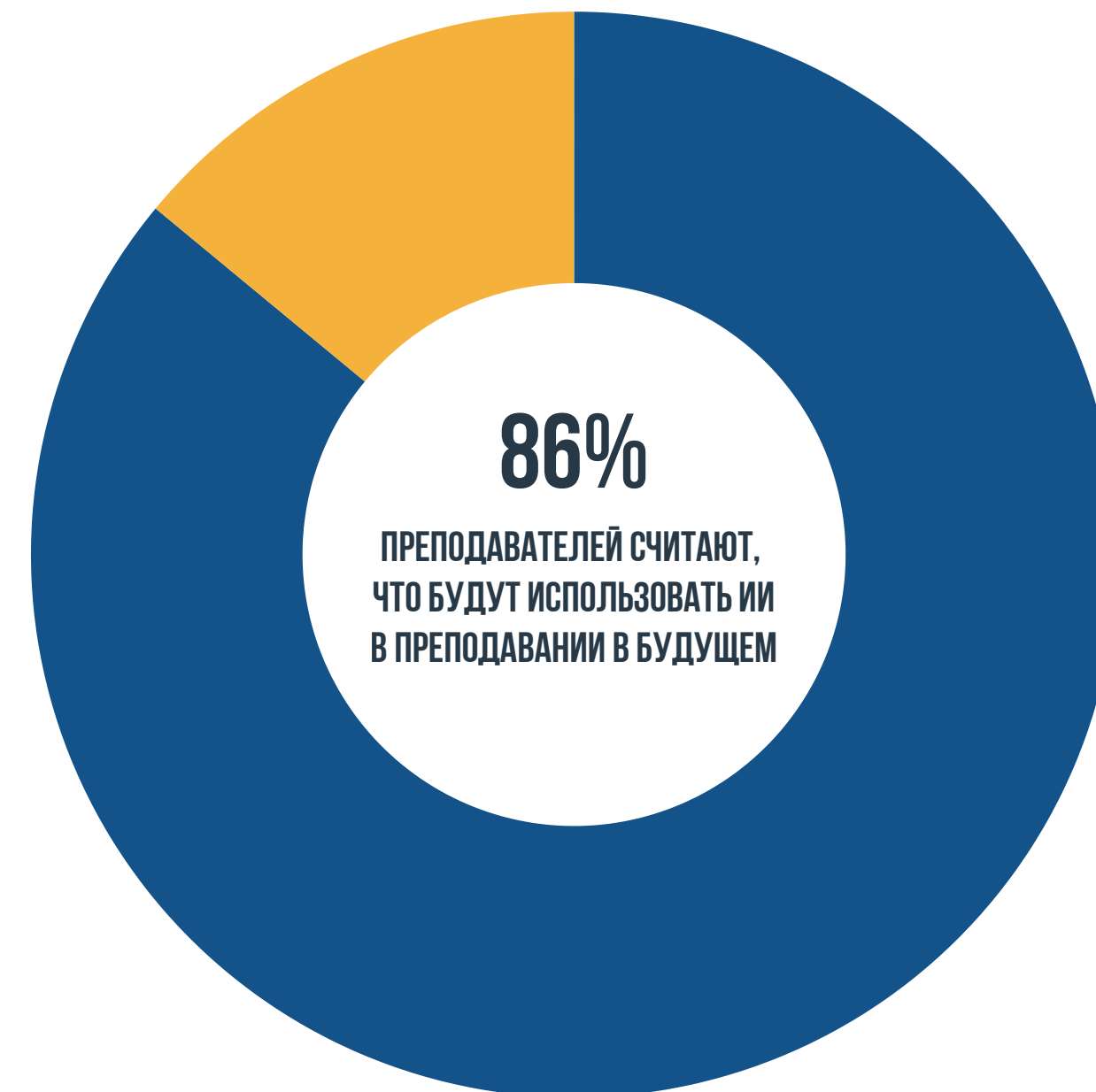


ГЛОБАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ 28 СТРАН ПОКАЗЫВАЕТ **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ** **ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИИ В ОБУЧЕНИИ**

ВОПРОС: ИСПОЛЬЗОВАЛИ ЛИ ВЫ / ИСПОЛЬЗУЕТЕ ЛИ ВЫ ИИ В ВАШЕМ ПРЕПОДАВАНИИ?

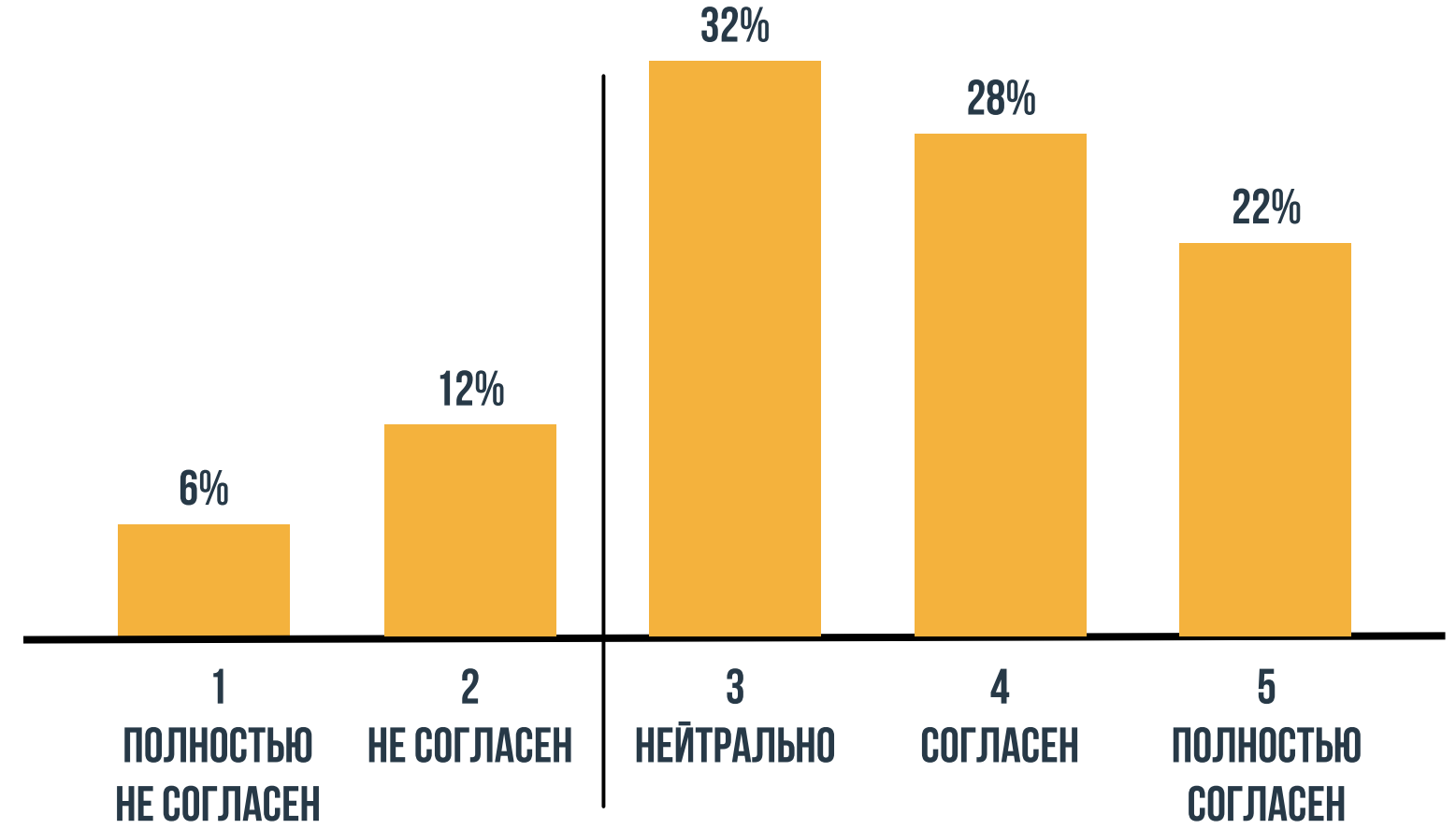


ВОПРОС: Я ВИЖУ СЕБЯ ИСПОЛЬЗУЮЩИМ ИИ В СВОЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ В БУДУЩЕМ?



ВОПРОСЫ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫЗЫВАЮТ БОЛЬШЕ ВСЕГО ДИСКУССИЙ СРЕДИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ GEN AI

ВОПРОС: НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ?
«МНЕ НУЖНО БУДЕТ ПЕРЕРАБОТАТЬ МОИ ТЕКУЩИЕ ЗАДАНИЯ, ЧТОБЫ ОНИ БЫЛИ БОЛЕЕ
УСТОЙЧИВЫМИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИИ»



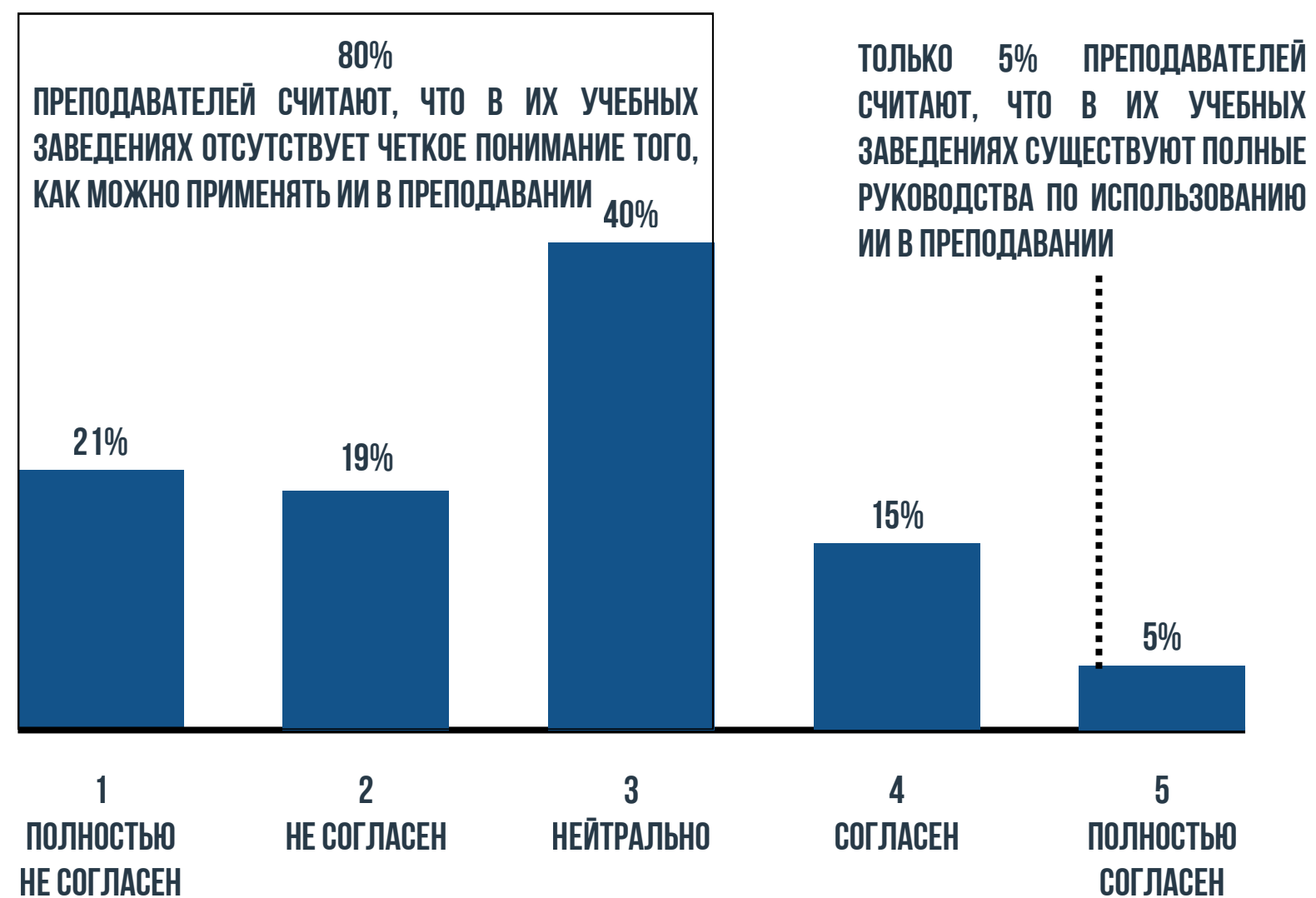
ВОПРОС: КАКОВО ВАШЕ МНЕНИЕ О ВКЛЮЧЕНИИ ИИ В СЛЕДУЮЩИЕ ОБЛАСТИ ?

	КАТЕГОРИЧЕСКИ ПРОТИВ	ОСТОРОЖНО	НЕ УВЕРЕН	ГОТОВ ИССЛЕДОВАТЬ	КАТЕГОРИЧЕСКИ ПОДДЕРЖИВАЮ
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КУРСОВ	8%	17%	9%	47%	19%
РАЗРАБОТКА ЗАДАНИЙ	7%	14%	9%	47%	23%
РАЗРАБОТКА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ	8%	14%	8%	46%	24%
ОЦЕНКА И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ПО РАБОТАМ СТУДЕНТОВ	15%	22%	17%	33%	13%
АНАЛИТИКА ДЛЯ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА	5%	13%	26%	39%	17%
АНАЛИЗ ОЦЕНКИ КУРСА СТУДЕНТАМИ	9%	19%	20%	39%	13%
ВОВЛЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ	7%	11%	14%	49%	19%
ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ И ОЦЕНКЕ ИИ НА ЗАНЯТИЯХ	6%	8%	15%	44%	27%
РЕПЕТИТОРСТВО И ПОДДЕРЖКА СТУДЕНТОВ ВНЕ ЗАНЯТИЙ	7%	12%	18%	42%	21%

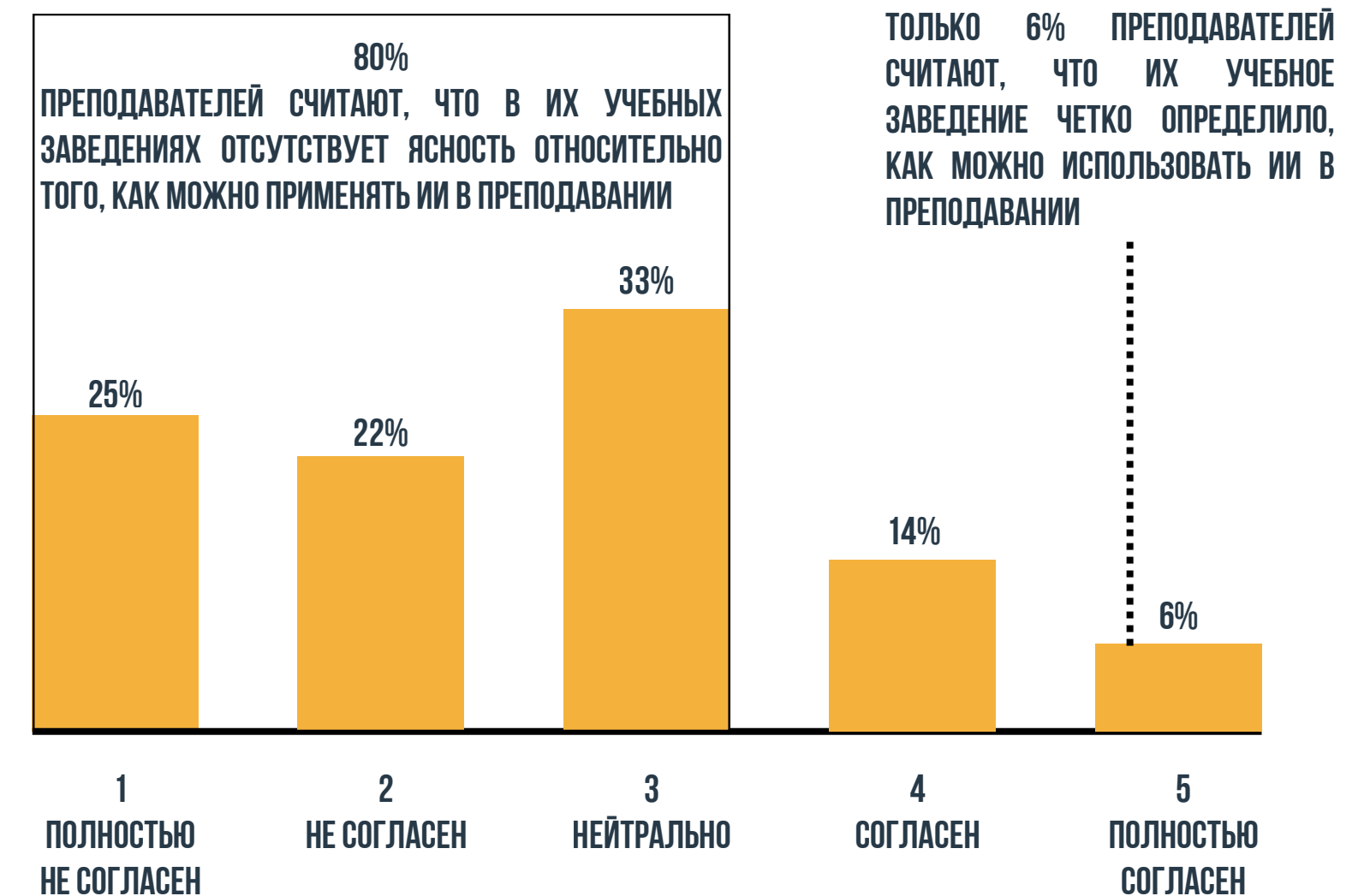
ИСТОЧНИК: DIGITAL EDUCATION COUNCIL GLOBAL AI FACULTY SURVEY 2025

ВО МНОГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗАХ ПО МНЕНИЮ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ОТСУТСТВУЮТ ЧЕТКИЕ ПРАВИЛА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GEN AI

ВОПРОС: НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ?
«В МОЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ ЕСТЬ ПОЛНЫЕ РУКОВОДСТВА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»



ВОПРОС: НАСКОЛЬКО ВЫ СОГЛАСНЫ СО СЛЕДУЮЩИМ УТВЕРЖДЕНИЕМ?
«МОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ЧЕТКО ОПРЕДЕЛИЛО, КАК МОЖНО И КАК НЕЛЬЗЯ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИИ В ПРЕПОДАВАНИИ»

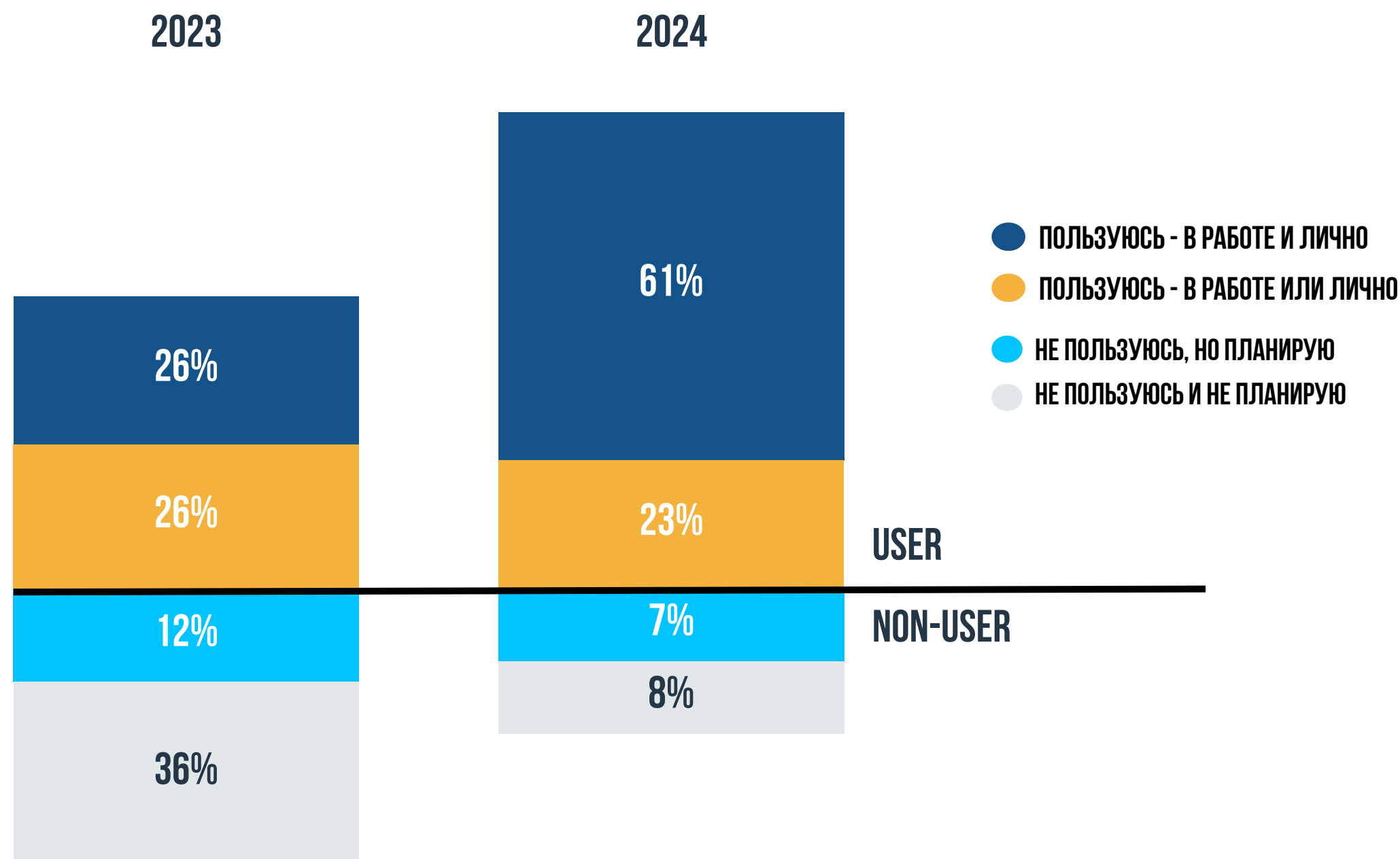


В МИРЕ РАСТЕТ КОЛИЧЕСТВО АКАДЕМИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ УНИВЕРСИТЕТОВ ИСПОЛЬЗУЮЩИХ GEN AI

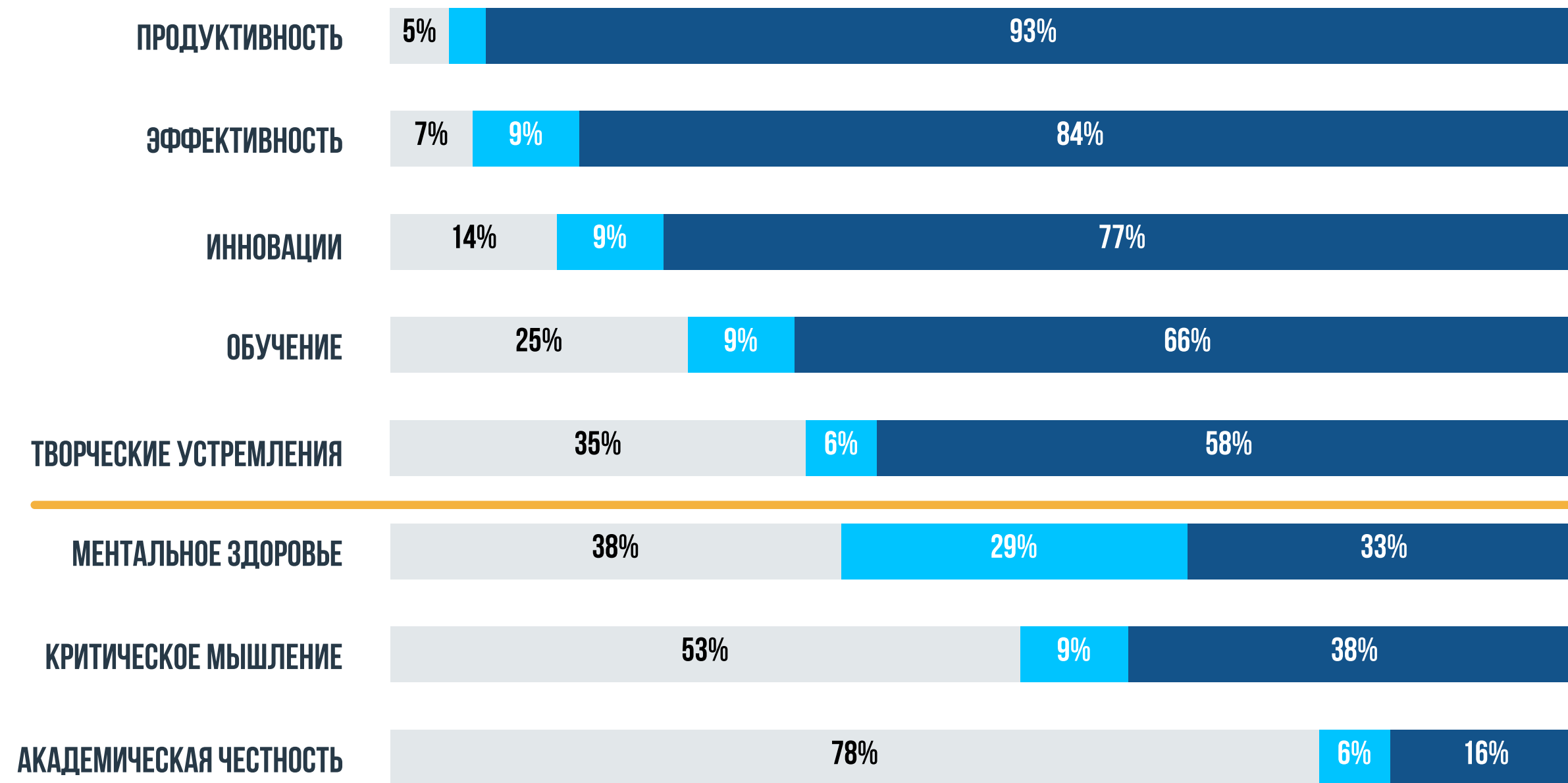
445

ОПРОШЕННЫХ СОТРУДНИКОВ
УНИВЕРСИТЕТОВ

“WHICH OF THE FOLLOWING BEST DESCRIBES HOW
YOU HAVE USED AI?” 2023 N = 1383, 2024 N = 445;



ОЖИДАЕМОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ ОТ ШИРОКОГО ВНЕДРЕНИЯ GEN AI



○ ОЧЕНЬ ИЛИ ДОВОЛЬНО НЕГАТИВНО ● НЕ ВЛИЯЕТ ● ОЧЕНЬ ИЛИ ДОВОЛЬНО ПОЛОЖИТЕЛЬНО

ИСТОЧНИК: ELLUCIAN AI IN HIGHER EDUCATION: UNDERSTANDING THE PRESENT AND SHAPING THE FUTURE

ФРЕЙМВОРК ПО ВНЕДРЕНИЮ GEN AI В УНИВЕРСИТЕТЕ НАРХОЗ - ЭТАП 1



ПОЛИТИКА ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИИ В УНИВЕРСИТЕТЕ НАРХОЗ

Добросовестность

рамки в курсах, уведомление об использовании, запрет на подмену авторства, критическое отношение к сгенерированному контенту



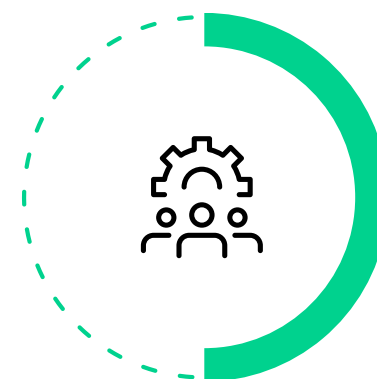
Меры поддержки

опрос по мотивации, платформа по обмену опытом, программа повышения квалификации по ИИ, практическое руководство



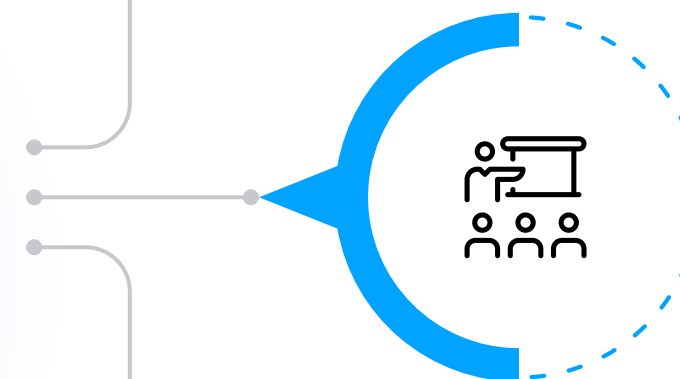
Этические аспекты

академическая честность, равный доступ, предупреждение о взаимодействии с ИИ сервисами



Ответственность

использование данных, кибербезопасность, обеспечение качества через комиссии Школ, постоянные опросы



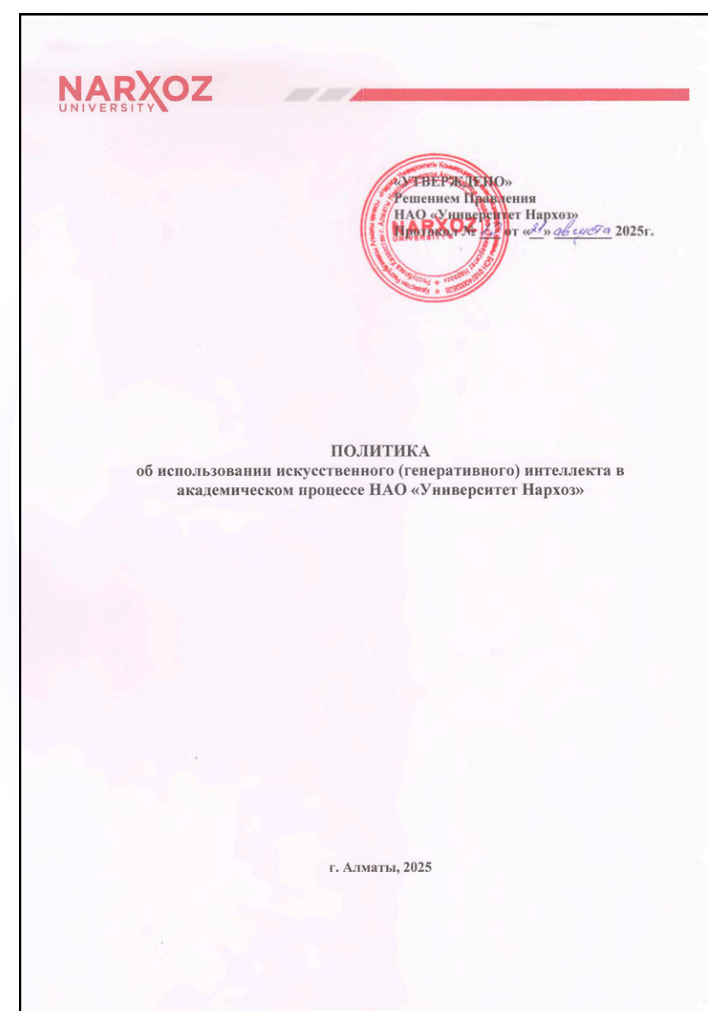
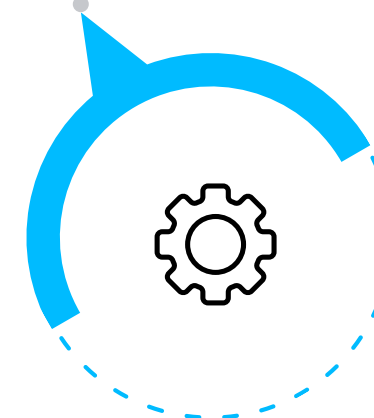
Практическое применение

цифровые инструменты для академической деятельности, ИИ студенческие сервисы, предиктивная аналитика, чат боты



Риски и ограничения

галлюцинирование информации, недостоверности в сгенерированном контенте, конфиденциальность



СОЗДАЕМ ЭКОСИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ

РАЗВИВАЕМ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО, ВНЕДРЯЕМ AI И DIGITAL-РЕШЕНИЯ И ГОТОВИМ НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ КАЗАХСТАНА И МИРА



AI UNIVERSITY

ИИ-АГЕНТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И АДМИНИСТРАЦИИ. ОНИ АВТОМАТИЗИРУЮТ РУТИНУ, ПОМОГАЮТ В ОБУЧЕНИИ, УПРАВЛЕНИИ И ИССЛЕДОВАНИЯХ. СИСТЕМА МАСШТАБИРУЕТСЯ И МОЖЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ДРУГИМИ УНИВЕРСИТЕТАМИ И КОМПАНИЯМИ

70%

РУТИННЫХ ЗАДАЧ
АВТОМАТИЗИРОВАНО

X2

СКОРОСТЬ ОБРАБОТКИ ЗАПРОСОВ

НАША МИССИЯ

УЧАСТИЕ В РАЗВИТИИ КУЛЬТУРЫ
РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНЫХ И ПРИКЛАДНЫХ
ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ПРОЕКТОВ

НАШ ПОДХОД

1. ОБРАЗОВАНИЕ
2. НАУКА
3. ИССЛЕДОВАНИЯ
4. IT-РАЗРАБОТКА
5. СТАРТАПЫ

СОЧЕТАНИЕ ЭНЕРГИИ ИИ-СТАРТАПА,
АКАДЕМИЧЕСКОЙ ГЛУБИНЫ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ
МИРОВОГО УРОВНЯ И ВЫСОКИХ
ЭТИЧЕСКИХ СТАНДАРТОВ

В ОСНОВЕ

50% ПРАКТИКА
30% НАУКА
20% НЕТВОРК

DIGITAL UNIVERSITY

ЦИФРОВАЯ ПЛАТФОРМА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ
УНИВЕРСИТЕТОМ (UNIVERSITY MANAGEMENT
SYSTEM). ОБЪЕДИНЯЕТ КЛЮЧЕВЫЕ СЕРВИСЫ В
ЕДИНУЮ ЭКОСИСТЕМУ:

СТУДЕНТЫ •
ПРЕПОДАВАТЕЛИ •
АДМИНИСТРАЦИЯ •
УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС •
ВЫПУСКНИКИ • LMS •
ОНЛАЙН УНИВЕРСИТЕТ

КОНТАКТЫ

E-MAIL
INFO@AI.NARXOZ.KZ

САЙТ
AI.NARXOZ.KZ



ПРИ ИЗМЕНЕНИИ ИЛИ ВЫДАЧЕ ДАННЫХ,
АГЕНТЫ ИМЕЮТ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ПРАВА

БЕЗ ПРАВ НЕ ВОЗМОЖЕН ДОСТУП К РЕСУРСУ

АГЕНТЫ ПОДКЛЮЧАЮТСЯ К РЕСУРСАМ, И
ПОЛУЧАЮТ ИЛИ ИЗМЕНЯЮТ ДАННЫЕ



СТУДЕНТЫ

PHD ADVISOR BOT

STUDENT ONBOARDING BOT

STUDENT ACADEM POLICY ADVISER

STUDENT TUTOR BOT

STUDENT REG ADVISORY BOT

ДЕКАНАТ

SYLLABUS CHECKER BOT

GRADES AND STUDENT ANALYTICS BOT

COURSE QUALITY ANALYTICS

WELL-BEING ANALYTICS

ПРЕПОДАВАТЕЛИ

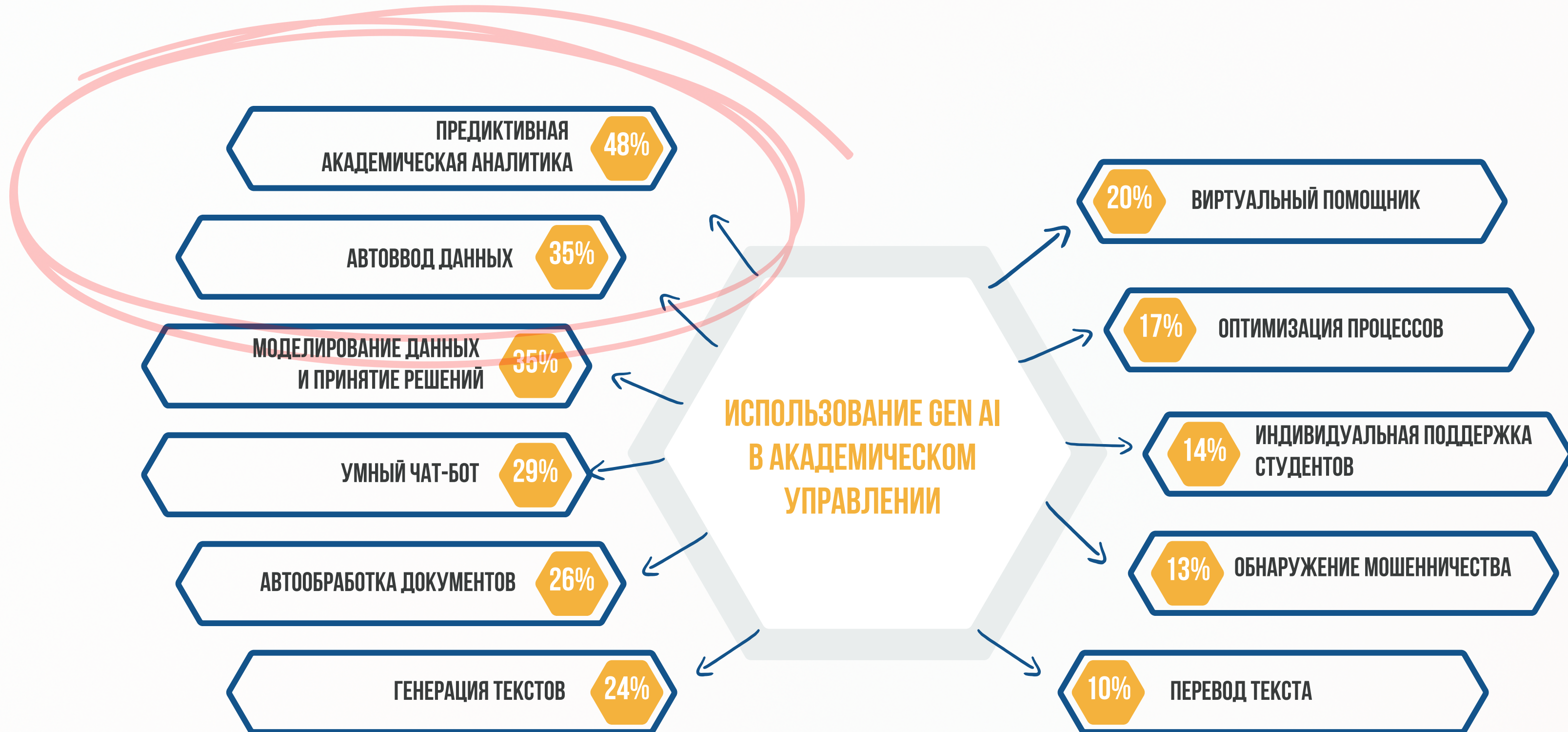
INSTRUCTOR ADMINISTRATIVE COPILOT

ASSESSMENT CHECKING BOT

COURSE CONTENT CREATION COPILOT

STUDENT EVALUATION BOT

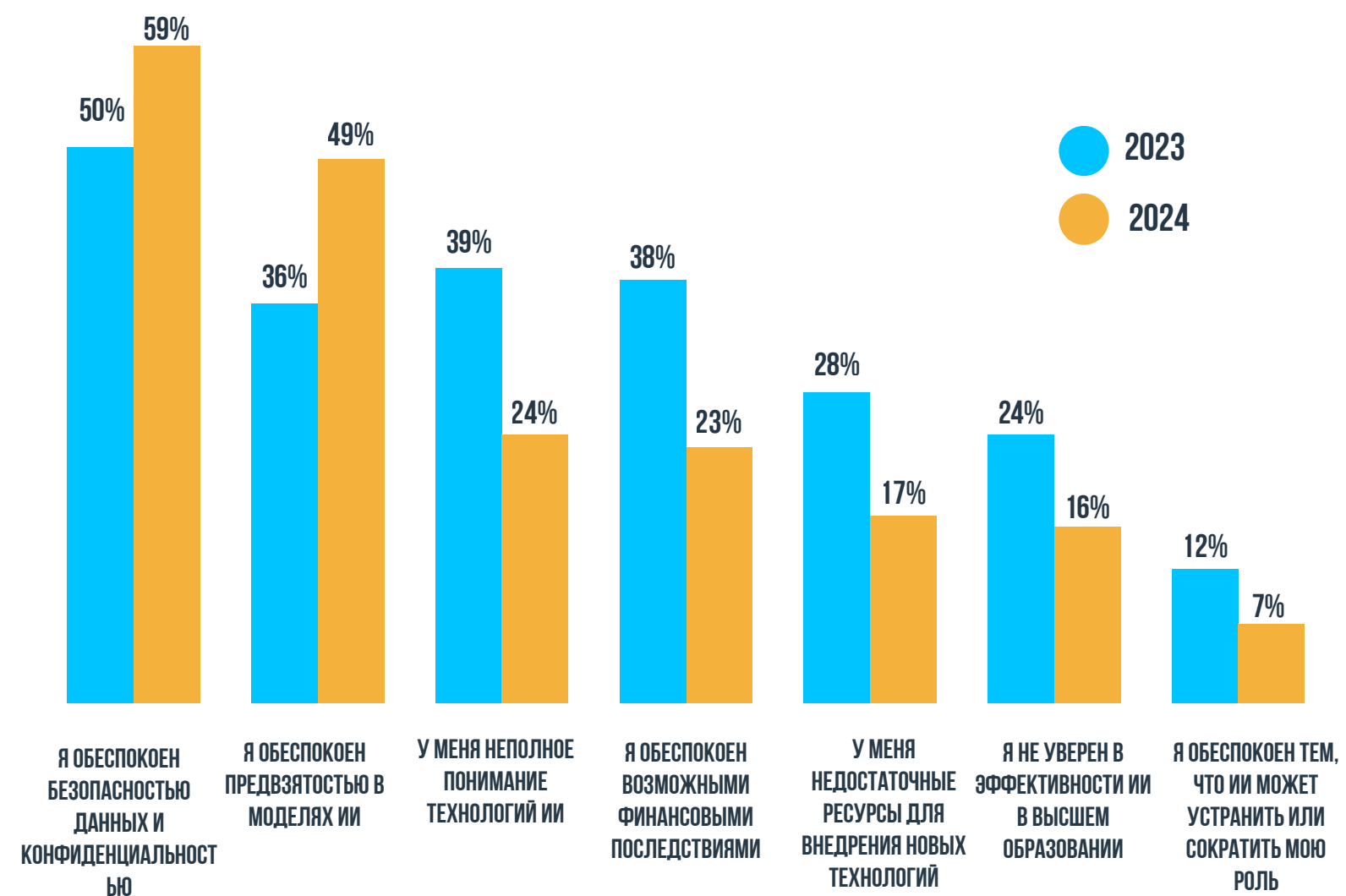
ЦЕННОСТИ СОЗДАВАЕМЫЕ GEN AI В АКАДЕМИЧЕСКОЙ РАБОТЕ УНИВЕРСИТЕТА НАРХОЗ



ИНТЕРАКТИВНЫЙ ДЭШБОРД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИИ АГРЕГИРУЕТ И АНАЛИЗИРУЕТ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ И ФИНАНСОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ, ОПТИМИЗАЦИИ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ РЕСУРСОВ, ВЫЯВЛЕНИЯ ТЕНДЕНЦИЙ, ЧТО УЛУЧШАЕТ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АКАДЕМИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ

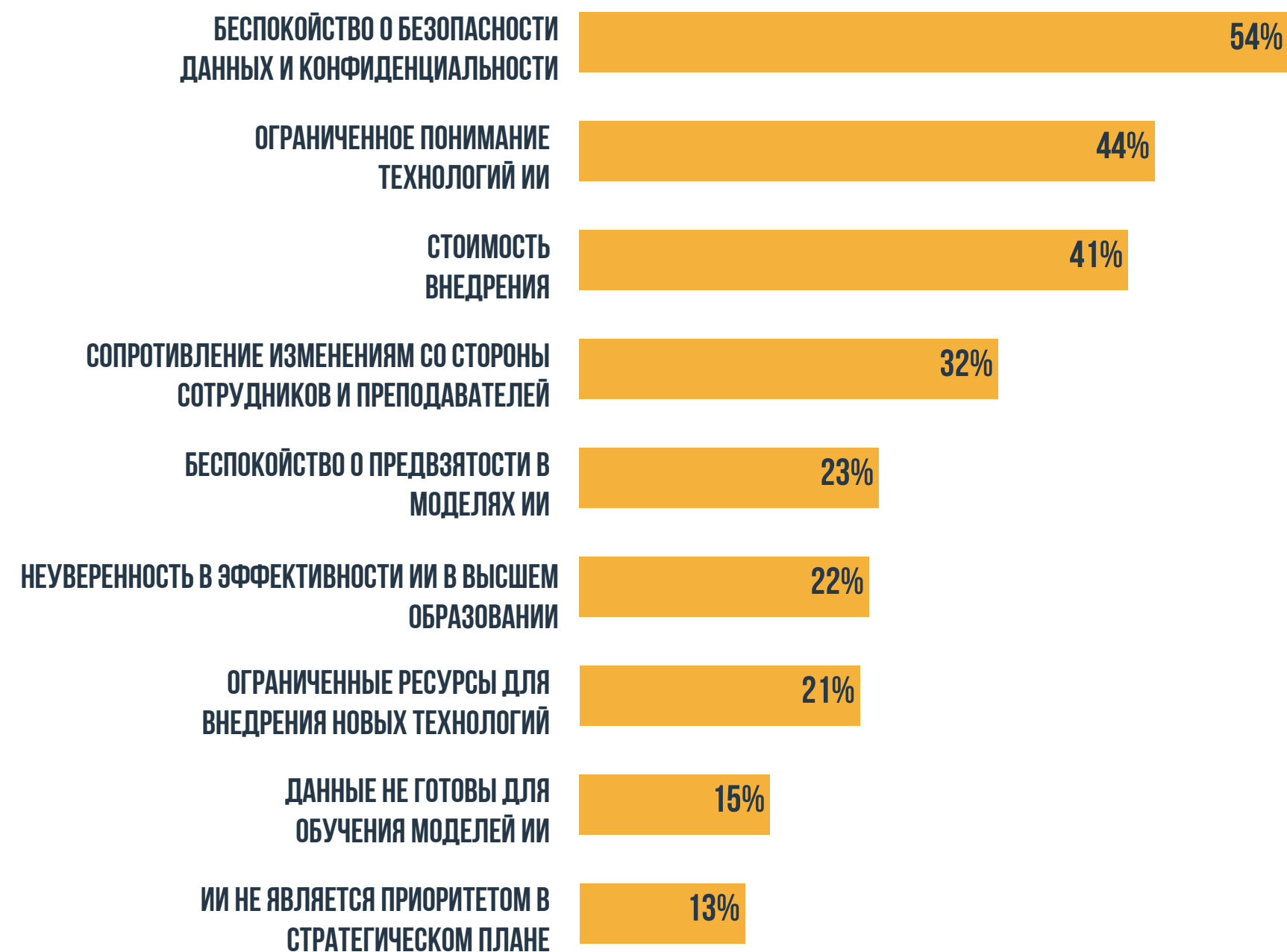
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ СДЕЛАТЬ ГЛУБОКУЮ ОЦЕНКУ БАРЬЕРОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ

ЛИЧНЫЕ БАРЬЕРЫ



ГРАФИКА: 2023 & 2024 SURVEY QUESTION: "WHAT BARRIERS OR CONCERNS DO YOU HAVE ABOUT ADOPTING AI?", 2023 N = 1133, 2024 N = 445

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ

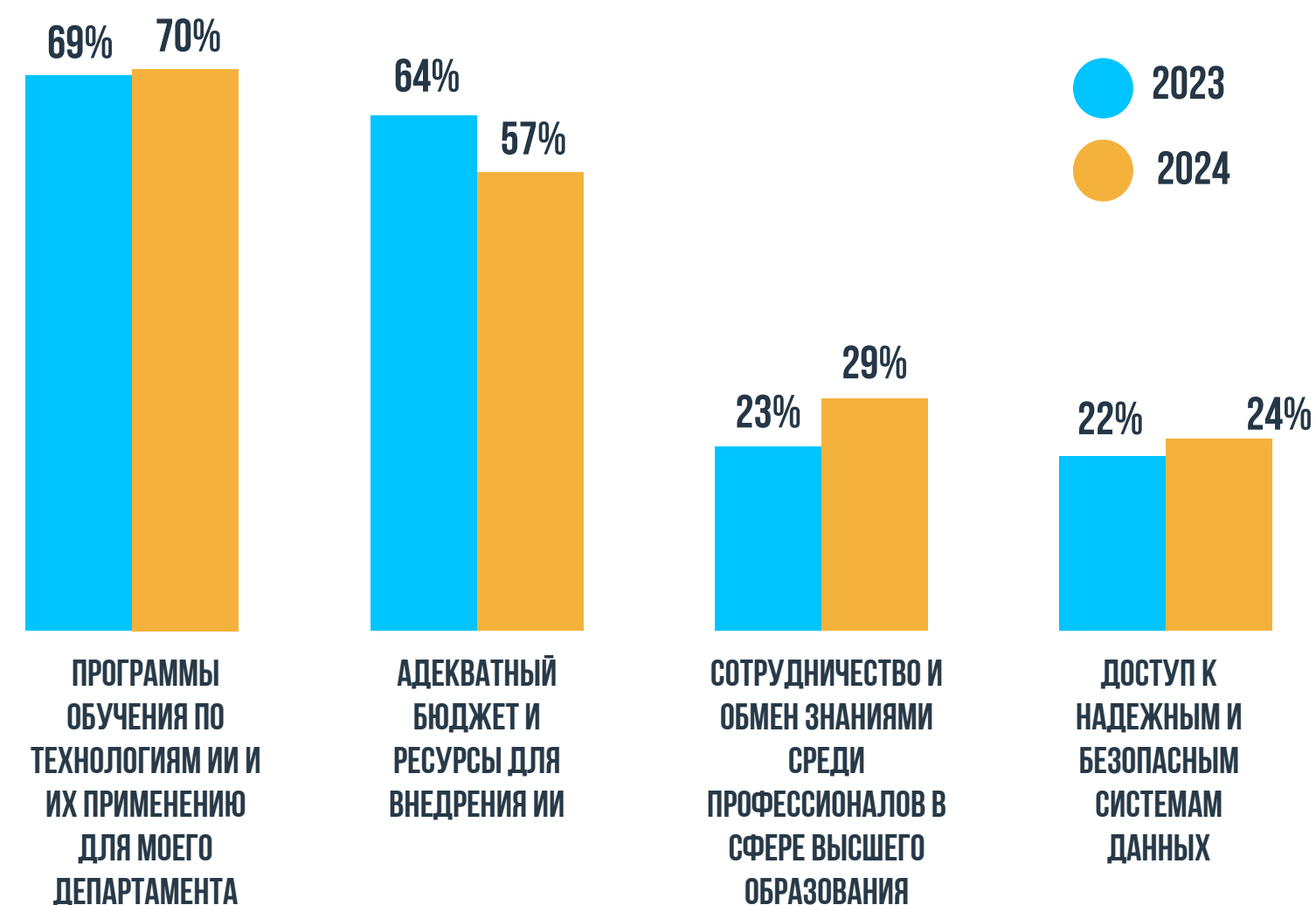


ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ СДЕЛАТЬ ГЛУБОКУЮ ОЦЕНКУ МОТИВАЦИИ ПЕРСОНАЛА

РЕЗУЛЬТАТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОПРОСА АКАДЕМИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ О МОТИВАЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ GEN AI

#1 CHOICE #2 CHOICE	TOTAL	АКАДЕМ. ВОПРОСЫ	БИЗНЕС И ОПЕРАЦИИ	ДАННЫЕ И АНАЛИТИКА	ИСП. РУКОВОДСТВО	ВНЕШНИЕ СВЯЗИ	ИНФ. ТЕХНОЛОГИИ	СТУД. ВОПРОСЫ
N	445	90	52	72	39	36	82	77
Я ХОЧУ ПОВЫСИТЬ СВОЮ ЭФФЕКТИВНОСТЬ И ПРОДУКТИВНОСТЬ	80%	80%	73%	78%	87%	94%	78%	79%
МНЕ НРАВИТСЯ ПРОБОВАТЬ НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	50%	46%	42%	60%	51%	42%	56%	45%
Я БОЮСЬ, ЧТО ЕСЛИ НЕ НАУЧУСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИИ, Я ОТСТАНУ В СВОЕЙ КАРЬЕРЕ	37%	41%	31%	40%	36%	28%	39%	34%
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИИ ПОМОЖЕТ МНЕ ЛУЧШЕ ПОДДЕРЖИВАТЬ СТУДЕНТОВ	33%	48%	15%	22%	38%	19%	23%	55%
ДРУГАЯ ПРИЧИНА	5%	6%	6%	6%	5%	11%	6%	1%
Я НЕ ПЛАНИРУЮ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ИИ	4%	7%	10%	4%	3%	0%	2%	4%

ПОТРЕБНОСТИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СОТРУДНИКОВ В ПОДДЕРЖКЕ ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ ИИ



МОДЕЛИ УЛУЧШЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ GEN AI

- 1 ЭФФЕКТИВНО ПРИМЕНЯЕТ ЭКОНОМИЧЕСКУЮ ТЕОРИЮ, КОНЦЕПЦИИ И ПОЛИТИКИ ДЛЯ АНАЛИЗА И РЕШЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ БИЗНЕС-ЗАДАЧ
- 2 ПРИМЕНЯЕТ СТАТИСТИЧЕСКИЕ И ЭКОНОМЕТРИЧЕСКИЕ НАВЫКИ, УПРАВЛЕНИЕ БАЗАМИ ДАННЫХ В БИЗНЕС-КОНСАЛТИНГЕ И ФИНАНСОВОМ СЕКТОРЕ ПРИ ОБРАБОТКЕ ПЕРВИЧНО СОБРАННЫХ ДАННЫХ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
- 3 ПРИМЕНЯЕТ ЗНАНИЯ О ПРИНЦИПАХ РАБОТЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА, ИСПОЛЬЗУЯ **AI-ИНСТРУМЕНТЫ** ДЛЯ РЕШЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ
- 4 ПРИМЕНЯЕТ РАЗВИТЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ НАВЫКИ, РАЗРАБАТЫВАЕТ ДИЗАЙН ИССЛЕДОВАНИЯ И ПРОВОДИТ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ В СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ДЕЛОВОЙ СФЕРАХ
- 5 ДЕМОНСТРИРУЕТ КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ, НАПРАВЛЕННОЕ НА ПОИСК ЭФФЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ И ИНСТРУМЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧЕННЫХ РЕСУРСОВ
- 6 ДЕМОНСТРИРУЕТ ПРИОБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОВНЕ ФИРМЫ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ УРОВНЯХ, А ТАКЖЕ В МЕЖДУНАРОДНОМ БИЗНЕСЕ
- 7 РАЗВИВАЕТ СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ НА УРОВНЕ КОМПАНИИ, УЧИТЫВАЯ РАЗНООБРАЗНЫЕ РЫНОЧНЫЕ РИСКИ И ВНЕШНИЕ ВЛИЯНИЯ
- 8 ПРЕДОСТАВЛЯЕТ ОТЧЕТЫ О ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ДАННЫХ ДЛЯ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ СТОРОН, ДЕМОНСТРИРУЯ РАЗВИТЫЕ УСТНЫЕ НАВЫКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ
- 9 РАЗВИВАЕТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДАННЫХ, ОЦЕНКИ РЫНОЧНЫХ ТРЕНДОВ И ПРИНЯТИЯ ОБОСНОВАННЫХ БИЗНЕС-РЕШЕНИЙ
- 10 ПРИМЕНЯЕТ МОДЕЛИ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ ДЛЯ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ, ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И ФОРМИРОВАНИЯ ОБОСНОВАННЫХ ВЫВОДОВ
- 11 ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ЭФФЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ НА КОРПОРАТИВНОМ И МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОМ УРОВНЯХ В СООТВЕТСТВИИ С ЦЕЛЯМИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ





BLOOM'S TAXONOMY REVISITED

	ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НАВЫКИ	КАК GENAI МОЖЕТ ДОПОЛНИТЬ ОБУЧЕНИЕ
СОЗДАНИЕ	ЗАНИМАТЬСЯ КАК ТВОРЧЕСКИМИ, ТАК И КОГНИТИВНЫМИ ПРОЦЕССАМИ, КОТОРЫЕ ОПИРАЮТСЯ НА ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ ЖИЗНЕННЫЙ ОПЫТ, СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, ИНТУИЦИЮ, РЕФЛЕКСИЮ И СУЖДЕНИЯ ДЛЯ ФОРМУЛИРОВАНИЯ ОРИГИНАЛЬНЫХ РЕШЕНИЙ	ПОДДЕРЖИВАТЬ ПРОЦЕССЫ БРЕЙНСТОРМИНГА; ПРЕДЛАГАТЬ РАЗЛИЧНЫЕ АЛЬТЕРНАТИВЫ; ПЕРЕЧИСЛЯТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ НЕДОСТАТКИ И ПРЕИМУЩЕСТВА; ОПИСЫВАТЬ УСПЕШНЫЕ РЕАЛЬНЫЕ ПРИМЕРЫ; СОЗДАВАТЬ КОНКРЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ НА ОСНОВЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ВХОДНЫХ ДАННЫХ
ОЦЕНКА	ЗАНИМАТЬСЯ МЕТАКОГНИТИВНОЙ РЕФЛЕКСИЕЙ; ВСЕСТОРОННЕ ОЦЕНИВАТЬ ЭТИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ДРУГИХ ВАРИАНТОВ ДЕЙСТВИЙ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ЗНАЧИМОСТЬ ИЛИ РАЗМЕЩАТЬ В ПОЛНОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ИЛИ ДИСЦИПЛИНАРНОМ КОНТЕКСТЕ	ВЫЯВЛЯТЬ ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАЗЛИЧНЫХ ВАРИАНТОВ ДЕЙСТВИЙ; РАЗРАБАТЫВАТЬ И ПРОВЕРЯТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНКИ
АНАЛИЗ	КРИТИЧЕСКИ МЫСЛИТЬ И РАССУЖДАТЬ В КОГНИТИВНОЙ И АФФЕКТИВНОЙ СФЕРАХ; ОБОСНОВЫВАТЬ АНАЛИЗ В ГЛУБИНУ И С ЯСНОСТЬЮ	СРАВНИВАТЬ И ПРОТИВОПОСТАВЛЯТЬ ДАННЫЕ, ВЫЯВЛЯТЬ ТЕНДЕНЦИИ И ТЕМЫ В УЗКОСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ КОНТЕКСТЕ; ВЫЧИСЛЯТЬ; ПРЕДСКАЗЫВАТЬ; ИНТЕРПРЕТИРОВАТЬ И СВЯЗЫВАТЬ С РЕАЛЬНЫМИ ПРОБЛЕМАМИ, РЕШЕНИЯМИ И ВЫБОРАМИ
ПРИМЕНЕНИЕ	ОСУЩЕСТВЛЯТЬ, ВНЕДРЯТЬ, ПРОВОДИТЬ, ИСПОЛНЯТЬ, ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАТЬ И ТЕСТИРОВАТЬ В РЕАЛЬНОМ МИРЕ; ПРИМЕНЯТЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО И ВООБРАЖЕНИЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ИДЕЙ И РЕШЕНИЙ	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРОЦЕСС, МОДЕЛЬ ИЛИ МЕТОД ДЛЯ РЕШЕНИЯ КОЛИЧЕСТВЕННОГО ИЛИ КАЧЕСТВЕННОГО ЗАПРОСА; ПОМОГАТЬ СТУДЕНТАМ ОПРЕДЕЛИТЬ, ГДЕ ОНИ ОШИБЛИСЬ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ
ПОНИМАНИЕ	КОНТЕКСТУАЛИЗИРОВАТЬ ОТВЕТЫ С УЧЁТОМ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ, МОРАЛЬНЫХ ИЛИ ЭТИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ; ВЫБИРАТЬ РЕЛЕВАНТНУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧИМОСТЬ	ТОЧНО ОПИСАТЬ КОНЦЕПЦИЮ ДРУГИМИ СЛОВАМИ; ПРИВЕСТИ СВЯЗАННЫЙ ПРИМЕР; ПЕРЕВЕСТИ НА ДРУГОЙ ЯЗЫК
ПАМЯТЬ	ВСПОМИНАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В СИТУАЦИЯХ, КОГДА ТЕХНОЛОГИИ НЕДОСТУПНЫ	ИЗВЛЕКАТЬ ФАКТИЧЕСКУЮ ИНФОРМАЦИЮ; ПЕРЕЧИСЛЯТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ОТВЕТЫ; ОПРЕДЕЛЯТЬ ТЕРМИН; СТРОИТЬ БАЗОВУЮ ХРОНОЛОГИЮ ИЛИ ВРЕМЕННУЮ ШКАЛУ

AI CAPABILITIES DERIVED WITH REFERENCE TO AN ANALYSIS OF THE MAGE FRAMEWORK, BASED ON CHATGPT 4 AS OF OCTOBER 2023. SEC ZAPHIR, L, LODGE. J. M., LISEC. J., MCGRATH. D, & KHOSRAVI. H. (2024). HOW CRITICALLY CAN AN AI THINK? A FRAMEWORK FOR EVALUATING THE QUALITY OF THINKING OF GENERATIVE ARTIFICIAL INTELLIGENCE. ARXIV PREPRINT ARXIV:2406.14769.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

"AI will not replace humans,
but those who use AI will
replace those who don't."

Ginni Rometty
(Former CEO of IBM)

